МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬТСВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Родина»
социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ..... 3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ 5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у студентов идеалов мужества, воинской доблести, боевого товарищества, сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, к участию в мероприятиях гражданской обороны;
- содействие повышению уровня физической и моральной готовности к прохождению военной службы как особого вида государственной службы, развитие связанных с этим прикладных знаний, умений и навыков;
- популяризация службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках национальной гвардии Российской Федерации;
- пропаганда знаменательных героических и военно-исторических дат России, дней воинской славы России, содействие воспитанию у студентов чувства гордости к славным воинским традициям предков, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества;

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации;

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

— использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

— применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

— включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимые для успешного участия в турнире. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в турнире. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к турниру педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок на турнире;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к турниру. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— туристско-краеведческую деятельность (посещение музеев, экскурсий по направленности ДООП);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родина» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, волонтерских акциях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);

— метод упражнений (приучения);

— методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

— метод переключения в деятельности;

— методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;

— методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ за 2024-2025 учебный год.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родина». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родина» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

ДООП «Родина» реализуется с целью формирования у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине, гордости за её историю, культуру и достижения, а также готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Объём программы составил 108 часов. Обучение прошли 20 человек.

Реализация воспитательных задач

Воспитательная работа в рамках программы была направлена на приобщение обучающихся к единым патриотическим ценностям, формирование уважительного отношения к истории и культуре России, развитие гражданской позиции и чувства ответственности за судьбу страны.

Содержание программы создавало условия для:

воспитания любви к Родине, уважения к государственным символам и историческому наследию России;

формирования интереса к истории страны, её выдающимся деятелям и достижениям в различных областях;

развития гражданской ответственности, дисциплинированности, организованности и готовности действовать в интересах общества;

воспитания уважения к защитникам Отечества и понимания значимости служения Родине;

развития чувства гордости за свою страну и сопричастности к её настоящему и будущему;

формирования готовности к созидательной деятельности и ответственному участию в жизни общества.

Воспитательные результаты

По итогам освоения программы у обучающихся формировались и развивались:

ценностное отношение к Родине, её истории, культуре и традициям;

гражданское самосознание и понимание личной ответственности за будущее страны;

уважение к защитникам Отечества, государственным символам и исторической памяти;

интерес к изучению истории России и её достижений;

чувство гордости за свою страну и осознание принадлежности к российскому народу;

личностные качества, важные для гражданского и патриотического становления: ответственность, дисциплинированность, организованность и готовность к сотрудничеству.

По результат проведенных итоговых исследований, все обучившиеся по программе, замотивированы на сохранение своего физического, психического, нравственного здоровья.

Обучающиеся по программе «Родина» приняли участие в городских соревнованиях «Зарница-2026», дивизионных соревнованиях «Зарница».

Обучающиеся являлись основной частью отряда, несшего почетную Вахту на «Посту № 1 – Вечный огонь» г.о.г Арзамас.

Заняли призовые места (1-3) в городских соревнованиях по армрестлингу.

По окончанию обучения, путем проведенных опросов, анкетирования и мониторинга достижений обучающихся, выявлен достаточно высокий уровень патриотического воспитания, потребности сохранения физического и психического здоровья, что является необходимым условием социального благополучия и успешности человека.

При опросе родителей несовершеннолетних обучающихся по программе получена высокая оценка по удовлетворенности качеством обучения.

Реализация программы «Родина» охватила 20 обучающихся и способствовала созданию условий для их гражданско-патриотического воспитания. Содержание программы было направлено на формирование уважения к истории и культуре России, чувства гордости за страну и готовности к ответственному участию в её жизни. Для подтверждения динамики воспитательных результатов использовались наблюдение, беседы, анкетирование и анализ участия обучающихся в патриотических мероприятиях.